

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета от  
29.03.2024 г., протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Директор МАОУ «Гимназия №105  
им. Н.И. Кузнецова»  
Маркова И.Ю.  
Приказ № 268 от 15 апреля 2024 г.



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 105 имени Героя  
Советского Союза Кузнецова Николая Ивановича» городского округа город  
Уфа Республики Башкортостан за 2023 календарный год

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 105 имени Героя Советского Союза Кузнецова Николая Ивановича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан за 2023 календарный год

### Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 105 имени Героя Советского Союза Кузнецова Николая Ивановича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Гимназия №105 им. Н.И. Кузнецова») |
| Руководитель                                 | Казаков Юрий Васильевич  |
| Адрес организации                            | 450061, г. Уфа, ул. Гончарова, 5   |
| Телефон, факс                                | (347) 287-10-50  |
| Учредитель                                   | городской округ город Уфа  |
| Дата создания                                | 1961 год   |
| Лицензия                                     | № 5562 от 20.05.2021, выдана Министерством образования и науки Республики Башкортостан, бессрочная   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2643 от 28.12.2022 г. выдано Министерством образования и науки Республики Башкортостан   |

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 105 имени Героя Советского Союза Кузнецова Николая Ивановича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Юридический адрес: *450061, Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Гончарова, 5*

Фактический адрес: *450061, Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Гончарова, 5*

Организационно-правовая форма: *автономное муниципальное учреждение*

Руководители образовательной организации: директор – **Казаков Юрий Васильевич, 287-10-50;**

заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – *Симонова Оксана Андреевна, 287-10-50;*
- по учебно-воспитательной работе – *Маркова Инна Юрьевна, 287-10-50;*
- по учебно-воспитательной работе – *Мигунова Светлана Владимировна (корп. 2)*
- по учебно-воспитательной работе (курирующая НМР) – *Гареева Эльвира Фидаевна – корпус 1,*
- по учебно-воспитательной работе – *Балашова Татьяна Николаевна,*
- по учебно-воспитательной работе – *Мерлина Наталья Николаевна , 270-39-06;*
- по воспитательной работе – *Тимирбулатова Алия Фагилевна,*
- по АХЧ – *Фазуллина Эльвира Сагитовна.*

Гимназия № 105 – инновационное образовательное учреждение с физико-математической специализацией.

Все классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Первые классы обучаются по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. В 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе образовательные программы профильного обучения.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 105 имени Героя Советского Союза Кузнецова Николая Ивановича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МАОУ «Гимназия №105 им Н.И. Кузнецова») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МАОУ «Гимназия №105 им Н.И. Кузнецова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Гимназия №105 им Н.И. Кузнецова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику гимназии, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности гимназии. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы; В процессе самообследования проводилась оценка:
  - образовательной деятельности;
  - системы управления организации;
  - организации учебного процесса;
  - содержания и качества подготовки обучающихся;
  - востребованности выпускников;
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
  - материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
  - анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МАОУ «Гимназия №105 им Н.И. Кузнецова» представлены выводы, с определением актуальных проблем гимназии и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «Гимназия №105 им Н.И. Кузнецова» в сети Интернет в 2023 году.

Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия №105 им Н.И. Кузнецова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

В 2023 году было организовано обучение 1-6 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). А также АООП для обучающихся с ОВЗ и УО, если ПМПК рекомендовало их ученикам.

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО гимназия реализует мероприятия дорожной картой, утвержденной приказом по МАОУ «Гимназия №105 им. Н.И. Кузнецова» от 25.01.2023г. № 60 о/д. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО, СОО.

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО.
  - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
  - федеральные рабочие программы воспитания;
  - федеральные учебные планы;
  - федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МАОУ «Гимназия №105 им. Н.И. Кузнецова» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления,

консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **1.2. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;

- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

#### Проведение мероприятий по модулям работы

| Наименование рабочего модуля                          | Всего запланировано мероприятий | Проведено по плану | Проведено вне плана |
|---|---------------------------------|--------------------|---------------------|
| Модуль «Основные школьные дела»                       | 47                              | 47                 | 5                   |
| Модуль «Самоуправление»                               | 12                              | 12                 | 4                   |
| Модуль «Внеурочная деятельность »                     | 30                              | 30                 | 10                  |
| Модуль «Детские общественные объединения СОО»         | 6                               | 6                  | 6                   |
| Модуль «Профорентация»                                | 13                              | 13                 | 6                   |
| Модуль «Взаимодействие с родителями»                  | 14                              | 14                 | 6                   |
| Модуль «Медиа гимназии»                               | 7                               | 7                  | 3                   |
| Модуль «Внешкольные мероприятия»                      | 16                              | 16                 | 4                   |
| Модуль «Профилактика и безопасность»                  | 20                              | 20                 | 6                   |
| Модуль «Социальное партнёрство»                       | 20                              | 20                 | 4                   |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 44                              | 44                 | 3                   |
| Модуль «Школьный урок»                                | 10                              | 10                 | 2                   |
| Модуль «Классное руководство»                         | 28                              | 28                 | 7                   |

Результаты работы с «трудными» детьми:

- количество учащихся «группы риска» – 10;
- количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, – 0;
- количество учащихся, снятых с учета в ОДН в текущем учебном году, – 0;
- количество учащихся, поставленных на учет в ОДН в текущем учебном году, – 0;

– количество обучающихся группы риска и состоящих на внутришкольном учете лица, привлеченных к работе школьного самоуправления, – 1.

Направления работы по профилактике правонарушений, вредных привычек:

рейды членов совета профилактики по микрорайону лица, проведено 9 советов профилактики, 8 ученических собраний, проведены единые тематические классные часы, проведено 5 родительских собраний с распространением информационных листов.

На ученических и родительских собраниях выступили представители ЦОБ, ОДН ОП № 2, ЦПП МСП «Журавушка». Проведены беседы с родителями обучающихся состоящих на внутришкольном учете совместно с инспектором ОДН и инспектором ЦОБ, вывешивается наглядная агитация по пропаганде ЗОЖ, профилактике ДДТТ.

## Реализованные проекты 2023 года

| Дата реализации проекта | Название, содержание деятельности  | Периодичность реализации | Сфера применения                 | Уровень проведения |
|-------------------------|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1 сентября              | «День знаний»  | ежегодно                 | 1-11 классы<br>(1529 участников) | гимназия           |
| 3 сентября              | Акция памяти «Беслан. Детская Трагедия»  | ежегодно                 | 4-11 классы<br>(958 участников)  | гимназия           |
| 19 сентября             | «День здоровья»  | ежегодно                 | 1-11 классы<br>(1529 участников) | гимназия           |
| 13 сентября             | Конкурс «Мы выбираем спорт!»   | ежегодно                 | Обучающиеся 5-8 классов          | гимназия           |
| 5 октября               | «День самоуправления»  | ежегодно                 | Совет старшекласников            | гимназия           |
| 1.октября               | Акция «Знак внимания» (поделки-поздравления ветеранам)                               | ежегодно                 | 5-9 классы                       | гимназия           |
| 12 октября              | День Республики – конкурс сочинений  | ежегодно                 | 8-11 классы<br>(322 участника)   | гимназия           |
| 3 ноября                | День народного единства  | ежегодно                 | 1-11 классы<br>(1529 участников) | гимназия           |
| 7 ноября                | Семинар Консорциума  | планово                  | 1-5 классы (200 участников)      | Россия             |
| Декабрь                 | Новогодняя сказка  | ежегодно                 | Все обучающиеся гимназии         | гимназия           |
| 22 декабря              | Круглый стол «Гражданско-патриотическое воспитание подростков и молодежи»            | ежегодно                 | 8-11 классы                      | Республика         |
| 4 -6 января             | Новогодние Семейные игры   | ежегодно                 | 1-4 классы                       | Республика         |
| 21 февраля              | К защите Родины готов  | планово                  | 9-11 классы                      | гимназия           |
| 6 марта                 | Интеллектуальная игра для педагогов «Квиз-учись» в рамках Года педагога и наставника | планово                  | Совет старшекласников            | гимназия           |
| 7 марта                 | Концерт, посвященный Международному женскому дню                                     | ежегодно                 | Совет старшекласников            | гимназия           |

| Название                     | классы     | руководитель             | Количество человек |
|------------------------------|------------|--------------------------|--------------------|
| Школьный театр «Овация»      | 5-6 класс  | Педагог ДО Камалова Е.Р. | 30                 |
| Начальная военная подготовка | 5-8 класс  | Педагог ДО Матвеев А.А.  | 85                 |
| Декоративное цветоводство    | 7 классы   | Боровикова С.П.          | 30                 |
| Изобразительное искусство    | 4-7 классы | Прачкина О.И.            | 25                 |

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования: актовый зал, два спортивных зала, тир, библиотека.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **1.3. Анализ работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ**

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81). Создание здоровьесберегающей среды обучения формируется через создание материально-технической базы для активизации

учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов (учебные перегрузки школьников, приводящие к состоянию переутомления, организация физической активности учащихся, профилактики гиподинамии, организация питания школьников, предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, вредные привычки).

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

|  |   |
|--|---|
| Условия для занятия физической культурой   | 3 спортивных зала, многофункциональная спортивная площадка  |
| Укомплектованность спортивным оборудованием (в %)  | 80%   |
| Наполняемость классов  | 30  |
| Наличие медицинского обслуживания, логопедической службы, психологической службы   | Медицинский кабинет, социально-психологическая служба   |
| Соответствие школьного расписания валеологическим требованиям (соответствие нормам СанПиН)   | соответствует нормам СанПиН   |
| Организация питания  | охват горячим питанием – 78% уч-ся,   |
| Состояние здоровья детей и проведение мероприятий по укреплению здоровья детей (в т.ч. наличие мониторинга состояния здоровья обучающихся) | Группы здоровья: Д-I – 502; Д-II – 908; Д-III – 108 Д-IV – 7; Д-V – 1. Дни здоровья, соблюдение санитарных требований в соответствии с СанПиН. Ведется мониторинг |

Одной из основных задач является организация питания. За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Из 1518 обучающихся гимназии (данные на сентябрь 2023 года) 86% занимаются в кружках и секциях, способствующих физическому развитию. Ежегодно обучающиеся лица проходят диспансеризацию, работает медицинский кабинет.

С целью профилактики и предотвращения распространения гриппа и ОРВИ (в том числе и ковид-19) в гимназии ежедневно в период сложной эпидемиологической обстановки проводятся мероприятия:

- «утренний» фильтр с обязательной термометрией;
- контроль за обработкой рук антисептическим средством;
- контроль за дезинфекцией помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов с использованием моющих и дезинфицирующих средств;
- контроль за дезинфекцией воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха;
- контроль за обработкой столовой и чайной посуды, столовых приборов после каждого использования дезинфицирующим раствором с последующим мытьем и высушиванием;
- организуются беседы, занятия, просмотр мультимедийных презентаций, образовательных роликов о соблюдении правил личной гигиены.

## 2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Для координации методической работы в МАОУ «Гимназия №105 им. Н.И. Кузнецова» создан Методический совет, кафедры и методические объединения учителей:

- кафедра точных наук, механотроники и информатики;
- кафедра естественных наук и обществознания;
- кафедра филологии;
- кафедра начальных классов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей технологии и ИЗО;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей башкирского языка и литературы.

Деятельность предметных кафедр и МО по вопросам реализации общеобразовательных программ отражается в документации согласно «Положению о предметных кафедрах и методических объединениях». Имеется план работы кафедры и методического объединения, в котором указываются цели, задачи, направления деятельности кафедры, МО, формы работы, план-сетка мероприятий по различным направлениям, формы и сроки их проведения, ответственные лица.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

## Органы управления, действующие в гимназии

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Педагогический совет      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Состав обучающихся гимназии на начало 2023 учебного года: 55 классов, 1518 обучающихся

| начальное общее образование – 25 классов, 731 обучающийся |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1А  | 27 | 2А | 26 | 3А | 30 | 4А | 36 |    |    |
| 1Б  | 29 | 2Б | 28 | 3Б | 29 | 4Б | 33 |    |    |
| 1В  | 27 | 2В | 27 | 3В | 30 | 4В | 33 |    |    |
| 1Г  | 24 | 2Г | 29 | 3Г | 30 | 4Г | 27 |    |    |
| 1Д  | 31 | 2Д | 28 | 3Д | 28 | 4Д | 21 |    |    |
| 1Е  | 30 | 2Е | 28 | 3Е | 20 | 4Е | 17 |    |    |
|   |    | 2Ж | 30 | 3Ж | 28 |    |    |    |    |
| основное общее образование – 27 классов, 740 обучающихся  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5А  | 31 | 6А | 31 | 7А | 36 | 8А | 34 | 9А | 26 |
| 5Б  | 32 | 6Б | 28 | 7Б | 34 | 8Б | 23 | 9Б | 26 |
| 5В  | 31 | 6В | 27 | 7В | 30 | 8В | 35 | 9В | 19 |
| 5Г  | 32 | 6Г | 25 | 7Г | 25 | 8Г | 24 | 9Г | 19 |
| 5Д  | 32 | 6Д | 19 | 7Д | 27 | 8Д | 24 | 9Д | 17 |
|   |    | 6Е | 25 |    |    |    |    |    |    |
|   |    | 6Ж | 28 |    |    |    |    |    |    |

среднее общее образование – 2 класса, 52 обучающихся

|     |    |     |    |
|-----|----|-----|----|
| 10А | 25 | 11А | 27 |
|-----|----|-----|----|

#### Контингент обучающихся

|   | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
|---|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Общее количество обучающихся  | 726             | 740            | 52            | 1518        |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов,<br>в том числе: | 26/28           | 27/27          | 2/26          | 55/28       |
| Гимназических   | 15              | 16             | 2             | 33          |
| Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость ГПД             | –               | –              | –             | –           |

### 3.1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

#### Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

| Пример, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения | Количество выпускников           |          |          |
|--|----------------------------------|----------|----------|
|  | (на конец каждого учебного года) |          |          |
|  | 2021 год                         | 2022 год | 2023 год |
| 4А(гимназический)  | 27                               | 30       | 36       |
| 4Б(гимназический)  | 28                               | 31       | 33       |
| 4В(гимназический)  | 27                               | 32       | 33       |
| 4Г(гимназический)  | 0                                | 0        | 0        |
| 4Г(общеобразовательный)  | 26                               | 33       | 27       |
| 4Д(общеобразовательный)  | 29                               | 33       | 21       |
| 4Е(общеобразовательный)  | 31                               | 0        | 17       |
| 9А(гимназический)  | 29                               | 29       | 26       |
| 9Б(гимназический)  | 28                               | 33       | 26       |
| 9В(гимназический)  | 23                               | 31       | 19       |
| 9Г(общеобразовательный)  | 25                               | 19       | 19       |
| 9Д(общеобразовательный)  | 24                               | 18       | 17       |
| 11а (технологический)  | 30                               | 25       | 27       |
| 11б (технологический)  | 0                                | 25       | 0        |

#### Уровень качества знаний обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

| Параллель | Уровень качества знаний , % |           |           |
|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|
|           | 2020-2021                   | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 2         | 82                          | 79        | 78        |
| 3         | 85                          | 81        | 74        |
| 4         | 73                          | 75        | 62        |
| 5         | 61                          | 66        | 57        |
| 6         | 62                          | 62        | 47        |
| 7         | 53                          | 58        | 47        |
| 8         | 52                          | 57        | 48        |
| 9         | 48                          | 42        | 40        |
| 10        | 67                          | 42        | 96        |
| 11        | 70                          | 80        | 84        |

Снижение уровня качества знаний наблюдается при переходе из начальной школы в 5-й класс (переход от одного учителя к нескольким, новые требования у каждого педагога, новая обстановка обучения); при переходе из 6-го в 7-й класс (добавление к программе новых, сложных предметов, таких как физика, геометрия и

т.д.); при переходе из 8 –го класса в 9-й (общее усложнение программы; обострение психологических проблем подросткового периода).

| Учебный год        | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость       | 100       | 99        | 99        |
| Качество знаний    | 66,1      | 66        | 64        |
| Количество медалей | 11        | 5         | 4         |

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2023 году

Получили аттестаты- 128 обучающихся ,

в том числе 1 аттестат с отличием-1,

без аттестата- 1пс+3.

| Учебный предмет | Количество участников ОГЭ | Средний балл | Результаты ОГЭ в разрезе отметок |           |            |           |            |           |           |          |
|-----------------|---------------------------|--------------|----------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|
|                 |                           |              | "5"                              |           | "4"        |           | "3"        |           | "2"       |          |
|                 |                           |              | кол-во                           | %         | кол-во     | %         | кол-во     | %         | кол-во    | %        |
| 1               | 2                         | 3            | 4                                | 5         | 6          | 7         | 8          | 9         | 10        | 11       |
| Русский язык    | 131                       | 3,8          | 27                               | 20        | 51         | 39        | 51         | 39        | 2         | 2        |
| Математика      | 131+1пс                   | 3,6          | 11                               | 8         | 56         | 43        | 61         | 46        | 1пс+3     | 3        |
| Биология        | 12                        | 3,5          | 3                                | 25        | 3          | 25        | 6          | 50        | 0         | 0        |
| География       | 28                        | 3,8          | 4                                | 14        | 15         | 54        | 9          | 32        | 0         | 0        |
| Информатика     | 104                       | 3,7          | 19                               | 18        | 37         | 36        | 46         | 44        | 2         | 2        |
| Английский язык | 8                         | 4,8          | 6                                | 75        | 2          | 25        | 0          | 0         | 0         | 0        |
| Обществознание  | 67+1пс                    | 3,3          | 1                                | 2         | 24         | 35        | 39         | 56        | 3+1пс     | 7        |
| Физика          | 21                        | 3,8          | 3                                | 14        | 10         | 48        | 8          | 38        | 0         | 0        |
| Литература      | 2                         | 5            | 2                                | 100       | 0          | 0         | 0          | 0         | 0         | 0        |
| Химия           | 16                        | 4,5          | 8                                | 50        | 8          | 50        | 0          | 0         | 0         | 0        |
| <b>ИТОГО</b>    | <b>131+1пс(522)</b>       | <b>3,9</b>   | <b>84</b>                        | <b>16</b> | <b>206</b> | <b>39</b> | <b>212</b> | <b>41</b> | <b>21</b> | <b>4</b> |

### 9-ники, которые остались без аттестата:

| ФИО                                | Предметы, которые необходимо передать            |
|------------------------------------|--|
| 1.Атаев Арсений Владимирович       | математика, русский, обществознание, информатика |
| 2.Корнаухова Полина Денисовна      | математика, обществознание, информатика          |
| 3.Губайдуллин Данил Владиславович  | математика, обществознание, русский              |
| 4. Забирова Аделина Динаровна (пс) | математика, обществознание                       |

### 3.2. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2023 году

В 2023 году гимназию окончили 50 выпускников 11-х классов, все они прошли ГИА в форме ЕГЭ, сдав два обязательных экзамена (русский язык , математику), экзамены по выбору. 50 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 4 выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

| Учебный предмет                 | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Доля высокобалльных работ (от 81 до 100 баллов) |           | Количество 100 балльных работ | Количество неудовлетворительных результатов |          |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|---|-----------|-------------------------------|---|----------|
|                                 |                           |              | кол-во  | %         |                               | кол-во                                      | %        |
| 1                               | 2                         | 3            | 4   | 5         | 6                             | 7   | 8        |
| Русский язык                    | 50                        | 72           | 14  | 28        | 0                             | 0   | 0        |
| Математика (профильный уровень) | 43                        | 60           | 0   | 0         | 0                             | 0   | 0        |
| Математика (базовый уровень)    | 7                         | 4            | 0   | 0         | 0                             | 0   | 0        |
| Биология                        | 5                         | 49           | 0   | 0         | 0                             | 0   | 0        |
| Информатика и ИКТ               | 23                        | 67           | 3   | 13        | 0                             | 0   | 0        |
| Литература                      | 3                         | 60           | 0   | 0         | 0                             | 0   | 0        |
| Обществознание                  | 10                        | 63           | 2   | 20        | 0                             | 0   | 0        |
| Физика                          | 14                        | 59           | 0   | 0         | 0                             | 0   | 0        |
| Химия                           | 5                         | 69           | 1   | 0         | 0                             | 0   | 0        |
| Английский язык                 | 2                         | 72           | 0   | 0         | 0                             | 0   | 0        |
| <b>ИТОГО</b>                    | <b>50</b>                 | <b>63,4</b>  | <b>20</b>                                       | <b>40</b> | <b>0</b>                      | <b>0</b>                                    | <b>0</b> |

*Результаты ЕГЭ выпускников за три года:*

| <b>Предмет</b>          | <b>2021</b>                                | <b>2022</b>  | <b>2023</b> |
|-------------------------|--|--|-------------|
| Русский язык            | 71   | 71   | 72          |
| Математика (базовый)    | -  | 5  | 4           |
| Математика (профильный) | 62   | 60   | 60          |
| Химия                   | 72   | 70   | 69          |
| Информатика             | 70   | 73   | 67          |
| Биология                | 62   | 50   | 49          |
| История                 | 49   | 60   | 0           |
| Английский язык         | 84   | 82   | 72          |
| Физика                  | 61   | 64   | 59          |
| Обществознание          | 65   | 60   | 63          |
| Литература              | 64   | 0  | 60          |
| Средний балл            | 66   | 66   | 63,4        |
| Ниже минимума, учащихся | 2-математика-<br>профиль<br><br>1-биология | 1-история,<br><br>1-обществознание,<br><br>1-матем.(профиль) | 0           |

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми в различных областях знаний обозначена в МАОУ «Гимназия № 105 им. Н.И. Кузнецова» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности образовательной организации. В гимназии реализуется программа сопровождения одаренных детей.

**Цель программы:** Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их личной самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора способных, одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.
2. Организовать моделирование и экспертизу образовательной среды с включением мониторинга использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми (через создание и ведение банка данных, индивидуального образовательного маршрута).
3. Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности,

интересы детей, через разработку научно-методического обеспечения диагностики одаренных детей, разработку и поэтапного внедрения нового содержания образования в условиях введения ФГОС, образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

4. Организовать работу по составлению разнообразных рабочих программ учителей для обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся гимназии.

5. Осуществлять внедрение в образовательную деятельность современных интерактивных технологий, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.

7. Расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

8. Расширять пространство повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт по данному направлению.

9. Обеспечить социальную защиту и фундаментальную подготовку одаренных детей к осознанному профессиональному самоопределению.

10. Разработать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС, развивать партнерские взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности.

### **Основные направления работы по сопровождению одаренных детей:**

- выявление потенциальных возможностей детей;
- развитие потенциальных возможностей; работа со способными и одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- опережающая подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям на системном уровне;
- ведение индивидуальной работы с одаренными детьми, создание

индивидуальных образовательных маршрутов;

- консультирование родителей одаренных детей специалистами гимназии;
- привлечение родителей к развитию интеллектуальных, творческих способностей ребенка.

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
- увеличение количества одарённых детей, проявляющих интеллектуальные или иные способности, поощрение их за успехи в различных видах деятельности;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработка и реализация системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника гимназии);
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций в области развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- повышение социального престижа образовательной организации на муниципальном уровне.

В МАОУ «Гимназия № 105 им. Н.И. Кузнецова» был проведен анализ

интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся. На основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Одним из направлений работы является в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях обучения. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Обучающиеся гимназии приняли участие осенью 2023 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

#### ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

| предметы            | кол-во участников | кол-во победителей и призеров | % победителей и призеров от общего кол-ва участников |
|---------------------|-------------------|-------------------------------|--|
| русский язык        | 105               | 41                            | 39   |
| литература          | 26                | 16                            | 62   |
| математика          | 127               | 11                            | 9  |
| физика              | 43                | 14                            | 33   |
| география           | 43                | 5                             | 12   |
| биология            | 40                | 10                            | 25   |
| экология            | 15                | 12                            | 80   |
| история             | 34                | 12                            | 35   |
| обществознание      | 39                | 11                            | 28   |
| астрономия          | 2                 | 1                             | 50   |
| английский язык     | 50                | 31                            | 62   |
| искусство           | 10                | 0                             | 0  |
| физическая культура | 14                | 2                             | 14   |
| Технология          | 14                | 8                             | 57   |
| Информатика         | 12                | 11                            | 92   |
| Экономика           | 32                | 4                             | 13   |
| Юридические науки   | 7                 | 0                             | 0  |
| Итого               | 631               | 189                           | 30   |

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 80 обучающихся, из них победителей и призеров – 20 по 10 предметам.

В региональном этапе (II полугодие 2022-2023 учебного года) Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся, из них 2 призера по английскому языку.

Активно велась работа по организации участия одаренных и высокомотивированных детей в других олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах (в т.ч. дистанционных):

| Конкурсы   | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|--|-----------------------|-----------------------------------|
| ПК «Познание и творчество»                                       | 12                    | 4                                 |
| конкурс талантов художественного слова «Илхам»/<br>«Вдохновение» | 4                     | участие                           |
| ПК «Интеллект будущего»  | 6                     | 1                                 |
| конкурс рисунков «Энергия будущего»                              | 14                    | 6                                 |
| спубликанского конкурса «Только смелым покоряется<br>огонь»      | 8                     | 6                                 |
| др.  |                       |                                   |

Стоит отметить, что обучающиеся МАОУ «Гимназия № 105 им. Н.И. Кузнецова» проявляют повышенный интерес к исследовательской и поисковой деятельности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Важное условие успешности исследовательской деятельности – это продвижение работ гимназистов на различных конкурсах и конференциях. Новым вектором в развитии исследовательской деятельности стало вступление в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации и дальнейшее сетевое взаимодействие с ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» г. Санкт-Петербург. Главным показателем эффективности взаимного сотрудничества в рамках Консорциума является активизация участия одаренных и высокомотивированных детей в различных видах исследовательской деятельности и сетевых проектах, трансляция педагогического опыта творчески работающих учителей.

**Результативность участия в рамках Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации**

| Конкурсы  | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|---|-----------------------|-----------------------------------|
| Всероссийская научно-практическая конференция по судостроению, посвященной Б.Е.Бутоме   | 2                     | 2                                 |
| ежрегиональный (с международным участием) детского технического конкурса «TECHNOЁлка»   | 6                     | 2                                 |
| ежрегиональный профориентационный конкурс «SkillBOX: Я-инженер»   | 5                     | 2                                 |
| ежрегиональная НПК «Космос начинается с Земли»  | 8                     | 4                                 |
| ежрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Я-исследователь» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума в г. Санкт-Петербурге | 4                     | 2                                 |
| Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ»   | 4                     | 1                                 |
| ежрегиональная интеллектуальная викторина «Атомоход»  | 4                     | 4                                 |
| ероссийский технологический конкурсе фестиваль арт-объектов «Техно-Креатив»   | 3                     | 2                                 |
| ероссийская НПК «Старт в науку»   | 2                     | 2                                 |

Традиционным видом работы с одаренными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных декадников с применением разнообразных форм и методов: конкурсы, тематические викторины, творческие вечера, интеллектуальные игры.

Ежегодно в гимназии проводятся познавательные, творческие и спортивные мероприятия, направленные на сотрудничество с родителями. Число участников среди родителей в этих мероприятиях с каждым годом увеличивается, а, следовательно, возрастает и интерес к этим мероприятиям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в гимназии победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад, победителей и призеров конкурсов исследовательских работ учащихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива с одаренными детьми выпускники гимназии становятся успешными людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе гимназии на стенде систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников гимназии и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются почетными грамотами и ценными призами в торжественной обстановке

на ежегодно проводимом «Параде звезд».

Для совершенствования работы с одаренными и высокомотивированными детьми необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов (в т.ч. и профильных), использования потенциала дополнительного образования.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### 5. Оценка востребованности выпускников

| Название учебного заведения                | За 2021 год |    | За 2022 год |    | За 2023 год |     |
|--|-------------|----|-------------|----|-------------|-----|
|  | Количество  | %  | Количество  | %  | Количество  | %   |
| Всего выпускников                          | 50          |    | 30          |    | 50          |     |
| Поступили на дневные отделения ВУЗов       | 46          | 92 | 28          | 93 | 48          | 96% |
| На бюджетной основе на территории РБ       | 36          | 72 | 14          | 47 | 17          | 34% |
| На бюджетной основе в другие регионы РФ    | 0           | 0  | 3           | 10 | 11          | 22% |
| На коммерческой основе на территории РБ    | 6           | 12 | 10          | 33 | 10          | 20% |
| На коммерческой основе в другие регионы РФ | 4           | 8  | 1           | 3  | 3           | 6%  |
| Поступили в учреждения СПО                 | 4           | 8  | 2           | 7  | 0           | 0   |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2022 года.

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Гимназия № 105 им. Н.И. Кузнецова» работают 76 педагогических работников. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «Гимназия № 105 им. Н.И. Кузнецова», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в гимназии создана устойчивая кадровая система, в которой реализуются механизмы наставничества;

кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

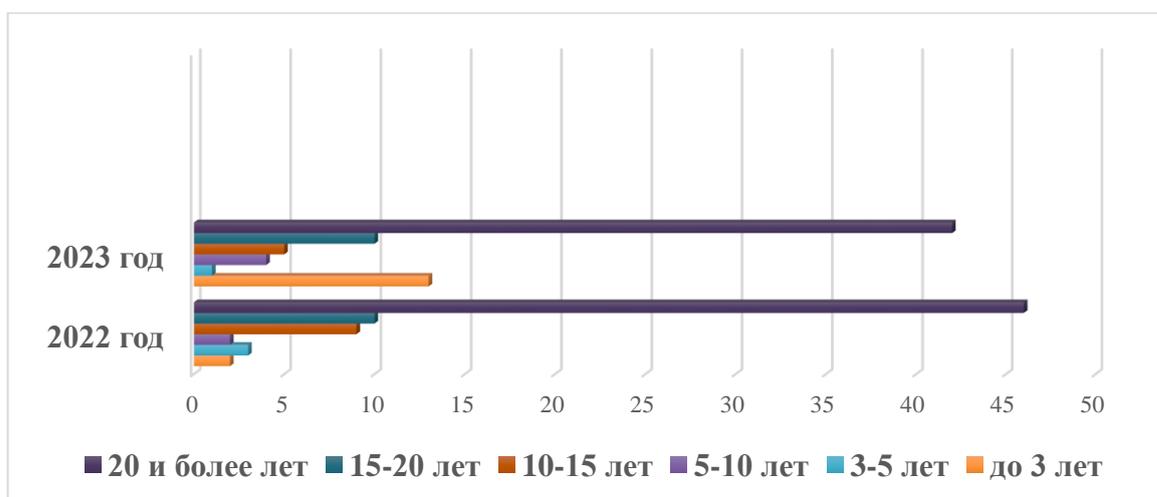
В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли 8 (в корпусе №1- 3 чел., корпусе №2- 5 чел.) обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидаты успешно прошли собеседование и приступили к работе как молодые специалисты. Результативность деятельности молодых специалистов прослеживается через их активное участие в мероприятиях различного уровня: конкурсы, викторины, научно-практические конференции.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#).

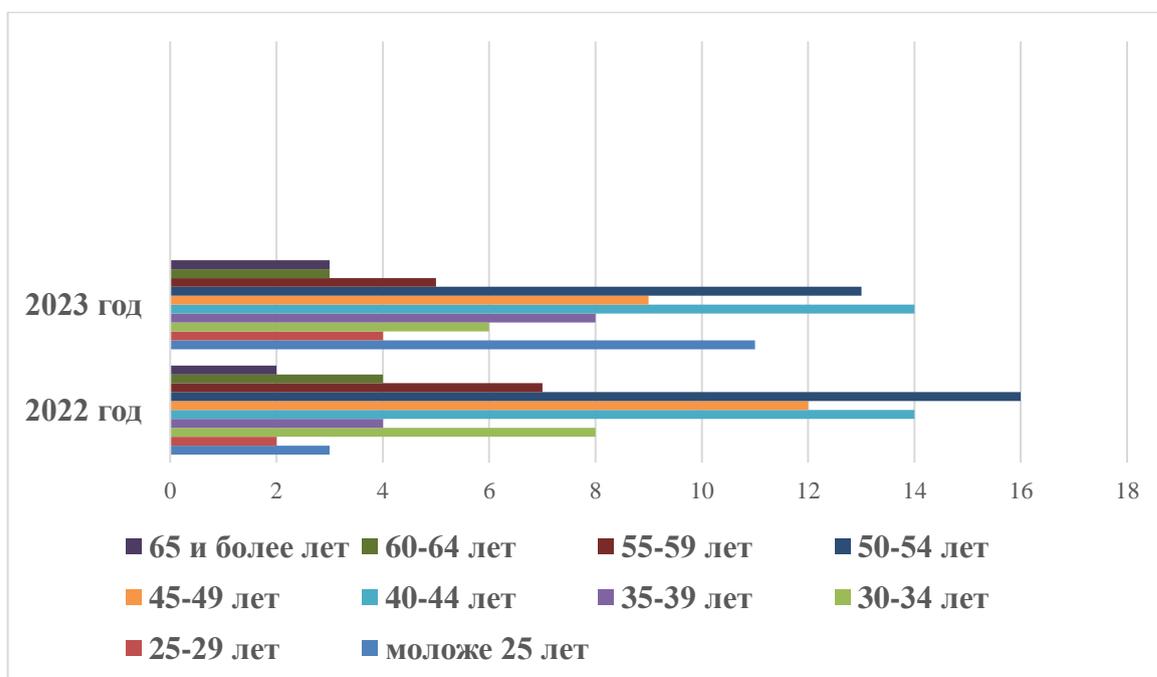
Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

| Общие сведения                             | 2022 год | 2023 год |
|--|----------|----------|
| Общее количество педагогических работников | 72       | 76       |
| Высшее образование                         | 67       | 65       |
| Среднее педагогическое                     | 4        | 10       |
| Наличие молодых специалистов               | 2        | 10       |
| Высшая квалификационная категория          | 42       | 35       |
| Первая квалификационная категория          | 15       | 17       |
| Соответствие категории                     | 5        | 5        |
| Без категории                              | 10       | 19       |

#### Стаж педагогического состава



#### Возраст педагогического состава



В МАОУ «Гимназия № 105 им. Н.И. Кузнецова» в 2023 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять современные формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования. За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 33 педагога. Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических семинаров-практикумов, вебинаров, открытых уроков, педагогических советов по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4218 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8081 единиц в год;
- объем учебного фонда — 31578 единица.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 31578                     | 24500                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 152                       | 90                                    |
| 3 | Художественная                  | 3425                      | 4500                                  |
| 4 | Справочная                      | 218                       | 41                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150                       | 67                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 141                       | 929                                   |
| 7 | Техническая                     | 30                        | 697                                   |
| 8 | Общественно-политическая        | 102                       | 802                                   |

В 2023/2024 учебном году гимназия продолжила обучение по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 г. № 556). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам. В сложившейся ситуации гимназия использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Башкирский язык» в 1, 2 классах, «Родной башкирский язык» в 11 классе, «Родная русская литература» в 10, 11 классах, «Регионоведение» в 7, 8, 9 классах.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы — 72 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях информационно-библиотечного центра.

Оснащенность ИБЦ учебной литературой достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо страницы официального сайта гимназии регулярно ведется работа ИБЦ на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Территория гимназии ограждена забором высотой не менее 1,6 м и полосой зеленых насаждений.

Территория участка имеет наружное электрическое освещение.

Площадь озеленения территории гимназии составляет не менее 50%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

Спортивная площадка состоит из:

- футбольное поле;
- баскетбольное и волейбольное поле;
- воркаут турниковый, рукоход-змейка, шведская стенка, лавка с упорами для отжимания;
- беговой дорожки;

- ямы для прыжков;

Санитарное состояние помещений гимназии соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24<sup>0</sup>С. Окна в каждом кабинете оборудованы откидными фрамугами. Проветривание кабинетов проводится каждую перемену, графики проветривания имеются. Для контроля температурного режима все учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей гимназии освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к

учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Во всех кабинетах это выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся гимназии по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима гимназии.
- Обеспечение гимназии противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение гимназии моющими средствами инвентарем для проведения уборок в гимназии.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния гимназии.

В целях сохранности имущества гимназии и поддержания его в надлежащем состоянии в гимназии систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по

проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников гимназии, а также в целях предотвращения террористических актов, в гимназии осуществляется круглосуточная охрана. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

В МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» (корпус 1) функционируют 34 учебных кабинетов+ актовый зал, где проводятся уроки:

- 12 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета иностранных языков;
- 1 кабинет биологии (+ лаборантская);
- 1 кабинет физики (+ лаборантская);
- 1 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет совмещенный истории и музей им Н.Кузнецова;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета технологии (для мальчиков и для девочек);
- 1 кабинет химии (+ лаборантская);;
- 5 кабинета русского языка и литературы;
- 4 кабинета математики
- 2 кабинета информатики;
- 1 кабинет башкирского языка;
- 2 спортивных зала,
- актовый зал, где дополнительно проводятся уроки.

16 кабинетов оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием, 7 кабинетов оборудованы плазменными панелями.

В МАОУ «Гимназия №105 им.Н.И.Кузнецова» (корпус 2) функционируют 12 учебных кабинетов:

- 5 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет технологии;
- 1 кабинет иностранных языков;
- 1 кабинета истории и обществознания;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 спортзал.

Кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Работают столовая, в которых организовано горячее питание учащихся.

В гимназии имеется социально-психологическая служба, в которую входят социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед.

В гимназии имеется библиотека с достаточным количеством учебной литературы.

На 3 этаже гимназии расположен актовый зал на 148 посадочных мест для проведения мероприятий в гимназии

#### Сведения о состоянии материально-технической базы

| № | Наименование критерия           | (% обеспеченности) |
|---|---------------------------------|--------------------|
| 1 | Оборудование и сантехника       | 90                 |
| 2 | Жесткий инвентарь               | 80                 |
| 3 | Мягкий инвентарь                | 50                 |
| 4 | Состояние здания                | 50                 |
| 5 | Состояние участка               | 55                 |
| 6 | Состояние внутреннего помещения | 65                 |

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МАОУ №Гимназия №105 им. Н. И. Кузнецова»

Цели ВСОКО в 2023 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для

принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов,
- Качество реализации образовательного процесса,
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и
- внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье
- учащихся (динамика);
- здоровье учащихся(динамика):
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных
- результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей): реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет старшеклассников, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том

числе ГИА обучающихся 9 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС );

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий

уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы ;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023 году:

- классно-обобщающий контроль в 1-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда»,

«Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока». Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития гимназии. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на

конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В МАОУ «Гимназия № 105 им Н.И.Кузнецова» с 01 марта по 21 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах в штатном режиме, в 11 классе – в режиме апробации.

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, были использованы для оценки личностных результатов обучения.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы – русский язык, математика и два предмета по случайному выбору (история, биология, география, обществознание);
- 7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык;
- 8 классы – русский язык, математика и два предмета по случайному выбору (история, биология, география, обществознание, физика, химия);
- 11 класс – физика.

### Задачи проведения ВПР 2024 года:

1. осуществить мониторинг качества образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
2. совершенствовать преподавание учебных предметов и повысить качество образования в образовательном учреждении;
3. скорректировать организацию образовательной деятельности процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

### Результаты ВПР по русскому языку

| класс | Отметка |    |    |    | Кол-во участников/всего |     | качество | успеваемость | понижили (чел) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|-------------------------|-----|----------|--------------|----------------|--------------------|-----------------|
|       | 2       | 3  | 4  | 5  |                         |     |          |              |                |                    |                 |
| 4     | 6       | 39 | 81 | 14 | 140                     | 161 | 67       | 95           | 31(22%)        | 101(72%)           | 8(6%)           |
| 5     | 21      | 70 | 60 | 14 | 165                     | 172 | 44       | 87           | 77 (47%)       | 79 (48%)           | 9 (5%)          |
| 6     | 14      | 64 | 48 | 8  | 134                     | 156 | 41       | 89           | 53 (40%)       | 74 (55%)           | 7 (5%)          |
| 7     | 9       | 51 | 56 | 18 | 134                     | 147 | 55       | 93           | 30(22%)        | 82(61%)            | 22(16%)         |
| 8     | 8       | 34 | 49 | 10 | 101                     | 115 | 58       | 92           | 20(19%)        | 66 (65%)           | 15(14%)         |

### Результаты ВПР по математике

| класс | Отметка |    |    |    | Кол-во участников/всего |     | качество | успеваемость | понижили (чел) | подтвердили (чел.) | повысили (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|-------------------------|-----|----------|--------------|----------------|--------------------|-----------------|
|       | 2       | 3  | 4  | 5  |                         |     |          |              |                |                    |                 |
| 4     | 3       | 21 | 65 | 55 | 144                     | 161 | 83       | 97           | 15(10%)        | 89(62%)            | 40(28%)         |
| 5     | 10      | 54 | 75 | 30 | 169                     | 172 | 62       | 94           | 62(37%)        | 93 (55%)           | 14(8%)          |
| 6     | 12      | 61 | 49 | 20 | 142                     | 156 | 48       | 91           | 41(29%)        | 88(62%)            | 13 (9%)         |
| 7     | 7       | 37 | 37 | 45 | 126                     | 147 | 65       | 94           | 24 (19%)       | 65 (52%)           | 37(29%)         |
| 8     | 5       | 68 | 32 | 3  | 108                     | 115 | 32       | 95           | 45 (42%)       | 56 (52%)           | 7 (6%)          |

### Результаты ВПР по биологии, окружающий мир

| класс | Отметка |    |    |    | Кол-во участников/всего |     | Качество | успеваемость | понижили (чел) | подтвердили (чел.) | повысили(чел.) |
|-------|---------|----|----|----|-------------------------|-----|----------|--------------|----------------|--------------------|----------------|
|       | 2       | 3  | 4  | 5  |                         |     |          |              |                |                    |                |
| 4     | 0       | 21 | 84 | 38 | 143                     | 161 | 85       | 100          | 40(28%)        | 89(62%)            | 14(10%)        |
| 5     | 8       | 75 | 73 | 15 | 171                     | 172 | 51       | 95           | 93 (54%)       | 70(41%)            | 8(5%)          |
| 6     | 5       | 22 | 28 | 3  | 58                      | 156 | 53       | 91           | 21 (36%)       | 34 (59%)           | 3 (5%)         |
| 7     | 3       | 19 | 21 | 12 | 55                      | 147 | 60       | 94           | 20 (36%)       | 15 (27%)           | 20(36%)        |

|   |   |    |    |   |    |     |    |    |          |          |        |
|---|---|----|----|---|----|-----|----|----|----------|----------|--------|
| 8 | 2 | 17 | 22 | 5 | 46 | 115 | 58 | 95 | 14 (31%) | 26 (56%) | 6(13%) |
|---|---|----|----|---|----|-----|----|----|----------|----------|--------|

### Результаты ВПР по истории

| класс | Отметка |    |    |    | Кол-во участников/ всего |     | качество | успеваемость | понижил и (чел) | подтвердил и (чел.) | повысил и (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|--------------------------|-----|----------|--------------|-----------------|---------------------|------------------|
|       | 2       | 3  | 4  | 5  |                          |     |          |              |                 |                     |                  |
| 5     | 7       | 46 | 87 | 21 | 161                      | 172 | 67       | 95           | 68 (42%)        | 81(50%)             | 12 (7%)          |
| 6     | 5       | 33 | 15 | 3  | 56                       | 156 | 32       | 91           | 31 (55%)        | 21 (38%)            | 4 (7%)           |
| 7     | 2       | 11 | 10 | 1  | 24                       | 147 | 45       | 91           | 11(46%)         | 9(38%)              | 4(17%)           |
| 8     | 1       | 4  | 10 | 10 | 25                       | 115 | 80       | 96           | 4 (16%)         | 18 (72%)            | 3(12%)           |

### Результаты ВПР по обществознанию

| класс | Отметка |    |    |    | Кол-во участников/ всего |     | качество | успеваемость | понижил и (чел) | подтвердил и (чел.) | повысил и (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|--------------------------|-----|----------|--------------|-----------------|---------------------|------------------|
|       | 2       | 3  | 4  | 5  |                          |     |          |              |                 |                     |                  |
| 6     | 1       | 37 | 31 | 16 | 85                       | 156 | 55       | 98           | 20(24%)         | 64(75%)             | 1(2%)            |
| 7     | 2       | 18 | 21 | 12 | 53                       | 147 | 62       | 96           | 27 (51%)        | 26 (49%)            | 0 (0%)           |
| 8     | 4       | 19 | 14 | 1  | 38                       | 115 | 39       | 89           | 16(42%)         | 22 (58%)            | 0(0%)            |

### Результаты ВПР по географии

| класс | Отметка |    |    |    | Кол-во участников/ всего |     | качество | успеваемость | понижил и (чел) | подтвердил и (чел.) | повысил и (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|--------------------------|-----|----------|--------------|-----------------|---------------------|------------------|
|       | 2       | 3  | 4  | 5  |                          |     |          |              |                 |                     |                  |
| 6     | 0       | 29 | 45 | 10 | 84                       | 156 | 65       | 100          | 34(40%)         | 40(48%)             | 10(12%)          |
| 7     | 3       | 27 | 13 | 2  | 45                       | 147 | 33       | 93           | 21(47%)         | 24 (53%)            | 0                |
| 8     | 0       | 12 | 27 | 2  | 41                       | 115 | 70       | 100          | 18 (44%)        | 22 (54%)            | 1 (2%)           |

### Результаты ВПР по физике

| класс | Отметка |    |    |    | Кол-во участников/ всего |     | качество | Успеваемость | понижил и (чел) | подтвердил и (чел.) | повысил и (чел.) |
|-------|---------|----|----|----|--------------------------|-----|----------|--------------|-----------------|---------------------|------------------|
|       | 2       | 3  | 4  | 5  |                          |     |          |              |                 |                     |                  |
| 7     | 7       | 33 | 21 | 17 | 78                       | 147 | 48       | 91           | 37(47%)         | 34 (44%)            | 7 (9%)           |
| 8     | 1       | 21 | 9  | 3  | 34                       | 115 | 35       | 97           | 15(44%)         | 15 (44%)            | 4 (12%)          |

### Результаты ВПР по английскому языку

| класс | Отметка |    |    |   | Кол-во участников / всего |    | качество | успеваемость | понижил и (чел) | подтвердил и (чел.) | повысил и (чел.) |
|-------|---------|----|----|---|---------------------------|----|----------|--------------|-----------------|---------------------|------------------|
|       | 2       | 3  | 4  | 5 |                           |    |          |              |                 |                     |                  |
| 7     | 0       | 17 | 10 | 3 | 30                        | 35 | 43       | 100          | 25 (83%)        | 5 (17%)             | 0 (0%)           |

### Результаты ВПР по химии

| класс | Отметка |   |    |    | Кол-во участников / всего |     | качество | успеваемость | понижил и (чел) | подтвердил и (чел.) | повысил и (чел.) |
|-------|---------|---|----|----|---------------------------|-----|----------|--------------|-----------------|---------------------|------------------|
|       | 2       | 3 | 4  | 5  |                           |     |          |              |                 |                     |                  |
| 8     | 0       | 1 | 12 | 13 | 26                        | 115 | 96       | 100          | 0 (0%)          | 18 (69%)            | 8 (31%)          |

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, были использованы для оценки личностных результатов обучения. В результате проведенного анализа были выявлены несформированные умения, виды деятельности планируемых результатов обучения для каждого ученика, класса, параллели по каждому учебному предмету ВПР. По результатам ВПР была проведен методический совет, где поставлена задача провести анализ полученных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях и провести корректировку рабочих программ по предметам и наметить пути ликвидации этих пробелов. Сравнение результатов по успеваемости в РФ и в гимназии позволяет сделать вывод об объективном проведении проверочных работ, отклонение не превышает 10%.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 105 им. Н.И. КУЗНЕЦОВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗА 2023 ГОД

Самообследование проводилось в соответствии с «Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 и приказом от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования ОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения          |
|-------|---|----------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                            |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 1518 чел.                  |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 726 чел.                   |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 740 чел.                   |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 52 чел.                    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                            |                            |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,8                        |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,6                        |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 72                         |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 60<br>(профильный уровень) |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей | 3                          |

|        |   |                |
|--------|---|----------------|
|        | численности выпускников 9 класса  |                |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 3 чел./2,2%    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0%      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0              |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 3 чел./2,2%    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0              |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 чел./0,8%    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 4 чел./8%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 976 чел./64,2% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 332 чел./22%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 116 чел./7,6%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 112 чел./7,3%  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 28 чел./1,8%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 чел./0%      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 52 чел./100%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с  | 1518           |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
|        | применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | чел./100% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 76        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 64/84%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 59/77,6%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 10/13%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                            | 10/13%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                            |           |
| 1.29.1 | Высшая   | 35/46%    |
| 1.29.2 | Первая   | 17/22%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |           |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 14/18%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 20/26%    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 12/16%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 13/17%    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или | 78/100%   |

|        |   |                |
|--------|---|----------------|
|        | иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/30%         |
| 2.     | Инфраструктура  |                |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,72           |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 15,7           |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да             |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  |                |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да             |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да             |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да             |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да             |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да             |
| 2.5.   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся  | 1529 чел./100% |
| 2.6.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 4,53 кв.м      |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО. Гимназия укомплектована достаточным количеством

педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

И.о. директора

МАОУ «Гимназия № 105 им. Н.И. Кузнецова»



И.Ю. Маркова

15.04.2023